附件5

江苏省技工院校教师职业能力大赛工作方案

为深入贯彻落实全国职业教育大会精神，加强技工院校教师队伍建设，促进一体化教学改革，搭建全省技工院校教师交流学习平台，根据年度工作安排，特制定本方案。

一、大赛类别与内容

（一）大赛类别

大赛设五个专业大类：公共类、机械类、电工电子类、交通类、综合类（含信息、服务、财经商贸、工业综合与农业、文化艺术等其他专业）。各类别所含专业（课程）参照第二届全国技工院校教师职业能力大赛类别与专业（课程）对应关系表。

（二）大赛内容

大赛内容包括三个部分：现场撰写教学设计，时长270分钟；现场制作说课PPT，时长270分钟；现场说课与答辩，时长15分钟，其中：说课10分钟、答辩5分钟。

二、命题方式

选手提前报送个人参赛课程的微任务（不少于16个）。赛前由选手现场抽取参赛的微任务，并按抽取的内容撰写教学设计、制作说课PPT。教学设计撰写和说课PPT制作采取封闭形式，现场屏蔽网络，选手只允许携带参赛课程的教材，不允许携带其他图文等电子、纸质材料。

三、报名要求

（一）参赛资格

承担过一体化课程的教学任务的技工院校在职在岗教师、学校正式聘用且实际授课的企业兼职教师可报名参赛。第一届、第二届全国技工院校教师职业能力大赛江苏省选拔赛第一名获得者不可参赛。

（二）参赛名额

每个大赛类别每个设区市限报1名选手。

四、成绩评定

按评分标准进行评分，教学设计、说课与答辩成绩各占总成绩的50%。

五、奖项设置

大赛设一、二、三等奖。其中，一等奖占参赛人员总数的10%，二等奖20%，三等奖30%。一、二、三等奖获得者，由省人力资源和社会保障厅颁发获奖证书，作为参赛教师在评优评先、职称评审等方面的依据。其中，一等奖获得者由省人社厅认定为省级教学名师，颁发证书；二、三等奖获得者由省人社厅认定为省级专业带头人，颁发证书。享受省级一类竞赛的有关政策。

六、赛程安排

| **时 间** | **赛程事项** |
| --- | --- |
| 7月13日 | 14∶00~18∶00 | 评委、选手报到 |
| 20∶00~21∶30 | 评委分组、审核参赛教材 |
| 7月14日 | 7∶40~8∶00 | 检录，抽取微任务、座位号，领取教材 |
| 8∶00~12∶30 | 选手撰写教学设计（封闭） |
| 13∶30~18∶00 | 选手制作PPT作品（封闭） |
| 19∶30~21∶30 | 评委评审教学设计、设计答辩问题 |
| 7月15日 | 全天 | 说课与答辩、展示参赛作品 |

七、工作安排

（一）专家推荐。各地每个大赛专业类别推荐1名省赛专家，专家参照第二届全国技工院校教师职业能力大赛评审专家组织推荐办法，6月20日前提交专家推荐表。

（二）市级选拔。各地应根据省级一类赛要求组织开展市级选拔赛，确定大赛参赛选手，6月30日前提交参赛选手报名汇总表及个人参赛课程的微任务（不少于16个）。

八、大赛经费

本次大赛省级决赛由江苏省徐州技师学院承办，省财政给予200万元的经费支持，主要用于大赛的组织、宣传、技术服务保障等支出。

九、工作要求

举办大赛是展现技工院校教师风采、提升教师职业能力的重要途径，是大力发展技工教育、提高技能人才培养质量的有效方式。各地要高度重视，精心组织，按照省赛要求，细化工作计划和措施，加强对院校指导服务，客观公正选拔参赛选手。要多渠道、多方式、多层次开展宣传，让更多技工院校教师了解大赛、关注大赛、参与大赛。大赛结束后，省人力资源和社会保障厅、省财政厅将对大赛工作进行评估验收。

专家推荐表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 出生年月 |  | 性别 |  | 民族 |  |
| 学历 |  | 所学专业 |  | 职称 |  |
| 擅长的领域 | 口 公共类 口 机械类 口 电工电子类 口 交通类 口 综合类 |
| 所在单位 |  | 职务 |  |
| 工作性质 | 口 教 学 口 研 究 口 管 理 口 其 他 |
| 办公电话 |  | 手机号码 |  | 电子邮箱 |  |
| 邮寄地址 |  | 邮政编码 |  |
| 主要工作经历 (含评审评估) |  |
| 一体化课程教学改革、世赛技术指导、研究成果和获奖情况 |  |
| 本人所在单位意见：（盖章）2021年 月 日 | 设区市人力资源和社会保障局意见:（盖章）2021年 月 日 |
| 注：请在电子表格中填写专家库人选有关信息后打印盖章。 |

江苏省技工院校教师职业能力大赛评选标准

（教学设计评审）

 参赛选手编号：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价内容 | 评价分数 |
| 教学设计 | 1.选题价值。聚焦立德树人根本任务，选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。 | 10 |
| 2.学习目标。能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。 | 10 |
| 3.学习内容。包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，匹配具体学情，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。 | 10 |
| 4.学习资源。体现学生在问题引导下的学习过程，其相关环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。 | 10 |
| 教学实施 | 5.学生主体。体现良好的学习氛围，学生具有较高的学习主动性，能积极有效地投入到学习活动中。 | 10 |
| 6.教学手段。有效支持学习活动的开展，适当利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，新颖、富有创意。 | 10 |
| 7.教学方法。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，适应具体学情，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活、方法有效。 | 15 |
| 教学评价 | 8.学业评价。以学习目标为依据，评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维能力提升以及职业素养与综合职业能力的提高。 | 10 |
| 文本评审 | 9.教学设计文本。所提交的教学设计文本体例规范，内容全面，文字通顺，图表符合技术规范要求，表述清晰，文面整洁，书写美观。 | 15 |
| 总评意见： | 评价总分 |  |
| 评委签名 |  |

江苏省技工院校教师职业能力大赛评选标准

（说课与答辩评审）

参赛选手编号：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价内容 | 评价分数 |
| 教学设计 | 1.选题价值。聚焦立德树人根本任务，选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或一体化课程 学习任务的某一具体内容，具有典型性。 | 10 |
| 2.学习目标。客观分析学情，能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。 | 10 |
| 3.学习内容。包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，匹配具体学情，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。 | 10 |
| 4.学习资源。体现学生在问题引导下的学习过程，其相关环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。 | 10 |
| 教学实施 | 5.学生主体。体现良好的学习氛围，学生具有较高的学习主动性，能积极有效地投入到学习活动中。 | 10 |
| 6.教学手段。有效支持学习活动的开展，适当利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，新颖、富有创意。 | 10 |
| 7.教学方法。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，适应具体学情，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活、方法有效。 | 15 |
| 教学评价 | 8.学业评价。以学习目标为依据，评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维能力提升以及职业素养与综合职业能力的提高。 | 10 |
| 答辩评审 | 9.理解表达。准确理解评委的提问，回答问题所陈述的观点正确，内容全面，条理清晰，语言流畅，普通话标准。 | 15 |
| 总评意见： | 评价总分 |  |
| 评委签名 |  |